

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA

PODSTAWA PRAWNA

- ✓ Ustawa z 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2004 r., Nr 256 poz. 2572 tekst jednolity ze zmianami).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 IV 2007 r. (Dz.U. 2007/83/562 z późn.zm.) w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.
- ✓ Uchwała Rady Pedagogicznej z dnia 01 września 2015 r.

1. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:

- a) poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie,
- b) rozpoznawanie potrzeb każdego ucznia i pomoc w samodzielnym planowaniu jego rozwoju,
- c) motywowanie ucznia do dalszych postępów i wspieranie jego działań,
- d) dostarczenie rodzicom/prawnym opiekunom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- e) planowanie oraz doskonalenie organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej;
- f) określenie efektywności stosowanych metod pracy.

2. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

- a) formułowanie wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych,
- b) ustalenie kryteriów oceniania zachowania,
- c) ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
- d) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych,
- e) ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
- f) ustalenie warunków i sposobu przekazywania rodzicom/prawnym opiekunom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.

3. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców/prawnych opiekunów o:

- a) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,

- b) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
 - c) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych (*nauczyciel uzgadnia z uczniem termin, kryteria oceny o którą ubiega się uczeń i formę poprawy*).
4. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców/prawnych opiekunów o:
- a) warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania,
 - b) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
 - c) skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
5. Każda ocena jest jawna, zarówno dla uczniów, jak i rodziców/prawnych opiekunów i na ich prośbę nauczyciel ustalający ocenę powinien ją uzasadnić.
6. Ocena powinna być zależna od możliwości intelektualnych ucznia, tak aby uwzględniała jego wkład pracy.
7. Każdy uczeń może demonstrować swą wiedzę i umiejętności różnymi metodami i w różny sposób, mając prawo do wyboru własnej drogi.
8. Nauczyciel jest obowiązany, na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej (publicznej lub niepublicznej) lub innej poradni specjalistycznej (publicznej lub niepublicznej), dostosować wymagania edukacyjne na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie ogólnym wymaganiom. Opinia poradni o specyficznych trudnościach w uczeniu się może być wydana nie wcześniej niż po trzeciej klasie i nie później niż do ukończenia szkoły.
9. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub indywidualnego nauczania lub opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, nauczyciel jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.
10. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastyki i muzyki nauczyciel bierze pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków, wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego - także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz jego aktywność w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.
11. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z zajęć z wychowania fizycznego lub zajęć komputerowych na podstawie opinii wydanej przez lekarza oraz na czas określony w tej opinii (w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”).
12. Ocena śródroczna i roczna budowana jest na podstawie ogólnych kryteriów ocen:

1) ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

a) rozwiązuje samodzielnie złożone i trudne problemy, gwarantujące pełne opanowanie materiału podstawowego,

b) podejmuje działania z własnej inicjatywy, wynikające z indywidualnych zainteresowań;

2) ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

a) rozwiązuje samodzielnie problemy, gwarantujące pełne opanowanie programu nauczania,

b) stosuje zdobytą wiedzę w nowych sytuacjach;

3) ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

a) opanował wiadomości i umiejętności, przydatne z danego przedmiotu, stosowane w sytuacjach typowych wg wzorów (przykładów) znanych z lekcji i podręcznika, ale nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych w programie nauczania;

4) ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

a) opanował wiadomości i umiejętności, niezbędne do kontynuowania nauki, o niewielkim stopniu złożoności, ale nie opanował w pełni podstawowych wiadomości i umiejętności określonych w programie nauczania;

5) ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

a) opanował proste treści programowe, niezbędne do kontynuowania nauki, o niewielkim stopniu złożoności, ale nie potrafi wykorzystać ich w sytuacjach typowych, popełnia błędy, ma braki w wiadomościach, korzysta ze wskazówek nauczyciela;

6) ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

a) nie opanował prostych treści programowych i nawet korzystając ze wskazówek nauczyciela, nie potrafi ich zastosować.

13. Przyjmuje się następującą skalę procentową wymagań na poszczególne stopnie (z prac klasowych, sprawdzianów i egzaminu klasyfikacyjnego):

• poniżej 33% poprawnych odpowiedzi	niedostateczny
• 33% - 34%	dopuszczający -
• 35% - 47%	dopuszczający
• 48% - 49%	dopuszczający +
• 50% - 51%	dostateczny -
• 52% - 68%	dostateczny
• 69% - 70%	dostateczny +
• 71% - 72%	dobry -
• 73% - 83%	dobry
• 84% - 85%	dobry +
• 86% - 87%	bardzo dobry -
• 88% - 95%	bardzo dobry
• 96% - 97%	bardzo dobry +
• 98%	celujący -
• 99% - 100%	celujący

14. Wynik ze sprawdzianu komisyjnego i egzaminu poprawkowego uznaje się za pozytywny, jeśli uczeń uzyska co najmniej 75% punktów, wyliczonych jako średnia wyniku części pisemnej i ustnej.

15. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

16. Ocena zachowania uczniów kl.I-III jest oceną opisową.

17. Ocena zachowania w klasach IV – VI jest ustalana na podstawie tabeli stanowiącej **Załącznik nr 23.**

18. Do ustalenia oceny zachowania ucznia brane są następujące kryteria:

1 – praca na rzecz klasy:

a)– funkcje pełnione w klasie,

b)– chęć reprezentowania klasy,

c)– aktywny udział w organizacji imprez klasowych,

2 – praca na rzecz szkoły:

a) – funkcje pełnione w szkole,

b)– chęć reprezentowania szkoły na zewnątrz,

c) – aktywny udział w organizacji imprez szkolnych lub klasowych,

3 – punktualność,

4 – kultura słowa,

5 – właściwy stosunek do: kolegów, nauczycieli, innych pracowników szkoły,

6 – prawidłowe zachowanie się na imprezach szkolnych i pozaszkolnych oraz w miejscach publicznych,

7 – poszanowanie mienia i dbałość o czystość otoczenia,

8 – wywiązywanie się ze zobowiązań,

9 – noszenie odpowiedniego stroju na w-f i obuwia zmiennego.

19. Uczeń spełniając kryteria od 1a do 2c może za każde z nich uzyskać maksymalnie 5 punktów.

20. Za każde z kryteriów od 3 do 9 uczeń jako kredyt zaufania uzyskuje 10 punktów, które może stracić w przypadku ich naruszenia.

21. W ciągu jednego semestru uczeń może zdobyć maksymalnie 100 punktów.

22. Skala ocen zachowania w klasach IV - VI :

wzorowe od 94 do 100 punktów

bardzo dobre od 81 do 93 punktów

dobrze od 66 do 80 punktów

poprawne od 50 do 65 punktów

nieodpowiednie od 33 do 49 punktów

naganne od 0 do 32 punktów

23. Za każde 10 godzin nieusprawiedliwionej nieobecności na zajęciach w klasach IV-VI uczeń otrzymuje minus 10 punktów. Nieobecność w szkole należy usprawiedliwić w terminie jednego tygodnia od powrotu do szkoły.

24. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na :

a) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;

b) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły, z wyłączeniem pkt. 25.

25. Rada Pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu co najmniej dwa razy z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.

Wewnątrzszkolny System Oceniania przyjęto w formie uchwały Rady Pedagogicznej dnia 01 września 2015r.